大專教聯．生命教育課程．教案規劃表

請就該主題與其他相關主題，勾選1-3個關鍵字 (參考教案最下方) \_B\_\_E\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 立足當下.望眼未來---讓生命目標更高遠  （用於大三TA培訓） | 撰寫人 | 楊淑華 | 研討時間 | | 100分鐘 |
| 理念說明 | 本單元屬於生命教育課程中「總說」部分之第二單元： 建立生命典範。但基於學生過去生命經驗，對於志願易流於就業對象、典範易混同於偶像與夢想，而未加深思、不能提升等缺失，乃依以下三個步驟進行師生研討：  （一）先借由對「立志」概念的澄清與比對，將所詮層次拉昇，喚起學生正視；（二）再當代的傑出人物引發認同，並引導其「志」之大小，在於生命方向是否長遠？生命視角是否寬廣、以利他為主；（三）最後再以雷達圖的八面向做具體的比對，以符應應如何以前述長遠而寬廣的角度，為自己擬定效學的對象。  研討中為避免引導者一味講述，減少學生參與感，乃配合學習單，讓學生在部分中兩兩討論、個別思維、填答與分享等小活動，期能引發學生關切、漸進成為此議題的主人。 | | | | | |
| 教學目標 | 1. 引導學生了解「立志」的重要，以及立志對自己生命發展的關係。 2. 引導學生找到自己的生命典範。(初步的認識世間所謂的成功典範) 3. 學習多角度分析典範成功的條件。(八角度看典範) 4. 引導學生反思學習的最終目標，如何加深加廣自己對生命的看法。 5. 引導學生規劃自己的生涯，建立生命經營的正確概念。 6. 引導學生找到自己的生命典範。(尋求更高更遠的生命實踐) | | | | | |
| 流程 | 教學活動/課程內容 | | | 時間 | 資材運用 | |
| 前行引導  引起動機 | 1. 引起動機   (一)提問與團體討論(談立志  Q1什麼是你上大學後最想做的事? (短程目標) Q2你想要過怎樣的人生? (人生的終極目標)  {試著分辨此二問題的不同}  播放影片：我就這樣過一生  觀後思考：從影片中看到了什麼？何謂 人生？(配合學習單讓學生個別思維與整理)  (二) 藉各國的諺語，進一步思考與分辨  **：立志與平常的定目標有何不同？** | | | 5  3 | 簡報  +音樂  學習單 | |
| 教學內容 | * 1. **什麼是「立志」?---**認識短程目標與人生的終極目標(志向)   的差別  ~1**參考當代名人的例子( 理工科系：張忠謀**  **體育與人文等林智勝**  ~ 2透過小組討論「從小到大，你是否曾經立  過什麼志？」與前面的影片等啟發思考   * 1. **為何要立志？－－**認識名人對立志的看法，其各自又立了什麼志向？   ~1 引古今名人的語錄加以比較，  ~2補充智者的觀點與提醒  ~3看看我們所立的志向與他們有何不同?  小結：立志是確立生命的目標，並非要遙  不可及，卻是引領自我生命宗旨與方向  (點題：站在巨人的肩上看世界 看生命  可以提升生命的高度)   * 1. 哪些人的人生志向是你想效法的?   引導同學觀賞影片找尋典範學習並分享  ~1’影片節錄：賣夢的老人  (補充沈芯菱的故事與網站)   * 1. 雷達圖初步分析成功者之因素   小組活動：  ~1 小組商討出最值得學習的典範  ~2為共同的典範初步畫出雷達圖  (**自我檢視個人的典範會引導自己往何處？)**  **5.** 思考生命的目標與價值:何謂成功的人生？  **由影響力等因素作進階討論：**  1)生命的目標，何謂成功的人生？  2)對於自己的人生應訂怎樣的志向?  如何作較清楚的規劃？  **(補充青年的四個大夢)**  **6.探討立志與生涯規劃的關係**  **1)認識何謂生涯規劃？**  **2)思考[規劃]的意義?**  **3)掌握規劃的重點**  **4)用心思維並找到實踐的起點**  如果不善加規劃惠如何?  回顧影片：我就這樣過一生  7.**如何向生命典範學習?**  **－將生命提到更高遠的層次**  ~1 老師分享自己的典範改變( 自己的老師到海倫凱勒 到孔子)  ~2觀賞[孔子]的影片片段  ~3共同為孔子畫出雷達圖  (觀賞影片後 先小組討論再共同檢討補充) | | | 10  10  17  10  5  15  5 | 剪報資無料補充 | |
| 總結與回饋 | 1. 請學生自由分享 2. 課後作業： | | | 20 |  | |
| 引導者省思 | 一、課程的引導需站在學生的真實生活情境上，較能喚起學生關注此問題。而其第一步尤須讓學生感覺此學習議題對他們的重要性，願意定下心來好好聆聽或思考。  二、本次課程為本校大一國文教學助理的培訓，個人僅承擔其兩次課程，平日與學生互動的機會不太多，個別信任關係也不易建立，對於課程的深入打動人心有所影響，雖已努力讓其接受，但實際思考或實踐的機會缺少，只算放下一顆善種子，未能細心等待或呵護其成長，很可惜！ 三、另感覺自己的幽默感不足，在說明例證或影片時應更生動活潑些，對於安排在下午的課程，才能令學生更容易集中精神，或引發學習興趣。 | | | | | |

* 請就該主題與其它相關主題，勾選1-3個主要關鍵字 (以英文數字填寫)

如: 物質世界的真相: B F D

A 新世紀生命價值觀 B 建立生命典範 C 無限生命 D 業果法則 E 生命中的導師

F 物質與心靈 G 物質世界的真相 H 觀功念恩 I 環境倫理 J 有機心生活 服務利他