大專教聯．生命教育課程．教案規劃表

請就該主題與其他相關主題，勾選1-3個關鍵字 (參考教案最下方) \_C\_ D\_ E\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  主題名稱 | 生命典範與立志 | 撰寫人 | 張崑將 | 研討時間 | 100’ |
| 理念說明 | 立志就是要有高遠的目標，而偉人都具有高遠目標，所以最好是向偉人（典範者）學習，一是方向不會錯，少走冤枉路。二是偉人成功的要素不是很遠的，它都在眼前，有下手處。三是你效學偉人之心愈強，對他夠熟，也愈能堅定自己的意志，超越困難。 |
| 教學目標 | 1.了解「立志」的定義，以及「立志」與「向典範者學習」的重要關聯性。2.立志與「幸福」(快樂)有何關係？3.將來我能不能成為「典範者」？4.典範者如何跨越困境？ |
| 流程 | 教學活動/課程內容 | 時間 | 資材運用 |
| 前行引導引起動機 | 1. 教師分享自己怎麼立志？

藉這個分享說明「立志」相關近似詞語：諸如使命感、成為君子（有理想有抱負者）、成聖成賢、任重道遠、天將降大任於斯人也、成佛作祖…2.觀念澄清： 1)「立志」不是「我將來要做什麼職業…」 2)「立志」為何一定與「高遠的目標」連結一起? 3) 「立志」是在做紮根的基礎工作3.為何要立志？立志與日常生活經驗的關聯？ | 10’ |  |
| 教學內容 | 先用以下【立志四問】，層層引導同學立志的重要性。

|  |  |
| --- | --- |
| Q1. | 你承不承認在人生過程中向生命典範者學習（立志）是有好處的？如果有，請具體寫出好處在哪裡？ |
| Q2. | 有遠大目標者與無遠大目標者，哪一種人生會過得比較快樂或幸福？你對「快樂」或「幸福」的定義是什麼？ |
| Q3. | 你認為「偉人」都具備哪些共同特質？（可從耶穌、孔子、佛陀、史懷哲、甘地……. 等人物思維起） |
| Q4. | 就你目前所知，偉人遇到困境的時候，所展現的特質是什麼？ |

立志的定義：跟偉人學習，最後希望與他一樣的生命長度、高度、廣度與境界。**一、向生命典範者學習（立志）的好處**（立志有何好處？不立志有何壞處？） ☞Q1討論與分析：(教師引導學生討論)，以下可做結語：\*立志可以召喚出內心無比的力量（幫助自我實現）\*志不立，天下無可成之事。….志不立，如無舵之舟，無銜之馬，漂蕩奔逸，終亦何所底乎？（王陽明）\*短片播放：「老鷹與雞」（8分鐘）引導：**千里馬也需要靠伯樂指引** https://www.youtube.com/watch?v=qUczNUVeE3E**二、「立志」與「快樂」或「幸福」的關係**☞Q2討論與分析：(教師引導學生討論) a.你對「快樂」的定義是什麼？ 你能區分「真實的快樂」與「虛幻的快樂」？ 引導出學生：「精神上的快樂」與「物質上的快樂」b.「真實的快樂」與有無遠大目標有何關係？* 典範故事分享與討論：
* 短片播放：[我老了，不想成台灣負擔…8旬葛修女回瑞士](http://udn.com/news/story/7314/995942-%E6%88%91%E8%80%81%E4%BA%86%EF%BC%8C%E4%B8%8D%E6%83%B3%E6%88%90%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%B2%A0%E6%93%94%E2%80%A68%E6%97%AC%E8%91%9B%E4%BF%AE%E5%A5%B3%E5%9B%9E%E7%91%9E%E5%A3%AB)）

 https://www.youtube.com/watch?v=JTCcHR0v7DM看完影片：教師引導你能感受到葛修女真實的快樂嗎？葛修女有無遠大的目標？(以上第一節課)三、**「偉人」、「名人」、「有偉人的特質」（成功要素的特質）**☞Q3討論與分析：a.你認為「典範者」都具備哪些共同特質？（耶穌、孔子、佛陀、史懷哲……）* 觀念澄清：「偉人」與「名人」之差別。

b.「有偉人的特質」與「偉人」之間：質與量的差別。c.我自己是否有偉人的特質？週邊同學是否有偉人的特質？* ex. 甘地教小孩不吃糖）-以身作則特質
* ex. 愛迪生對「失敗」的看法）--成功特質
* ex. 曾子對父親的態度—孝的特質
* ex. 史懷哲看到布流雅將軍紀念碑-慈悲的特質
* Ex….

短片播放：「在生命中你練習什麼，你就會精通什麼! 」（5分鐘）https://www.youtube.com/watch?v=XXmk6uN6Plg引導：你經常練習【立志】，經常練習【把自己做大】，你就會愈來愈精通【典範者的許多特質】，心胸也愈來愈廣大。**四、生命典範者遇困境時，所展現的特質是什麼？**\*影片欣賞：孔子陳蔡絕糧（5min）在陳絕糧，從者病，莫能興。子路慍見曰：「君子亦有窮乎？」 子曰：「君子固窮，小人窮斯濫矣。」☞Q4討論與分析：a.從影片中，你可以看到偉人在遇到困境的時候，所展現的特質是什麼？b.分享自己或周邊同學遇困難時，如何克服困難？(教師可自己先示範自己的成功或失敗的經驗) | 5’15’15’15’15’ | 老鷹與雞葛修女新聞短片孔子傳影片 |
| 總結與回饋 | 1. 請學生自由分享
2. 課後作業：
3. 找尋自己身邊親友、同學中，有偉人特質而值得向他學習之處。
4. 想想自己是否常有對人生迷惘的時候，在上完這個課後，可以多做練習，以後碰到迷惘時，就直接想到偉人，升起想多對他熟悉一點，向他效學，破除迷惘。
 | 15 |  |
| 引導者省思 | 1. 這門課不容易教，但也最核心、最關鍵，教師要善巧引導學生，無論將來做甚麼，要把自己心量與格局做大，不要做小，最好的方式就是「效學偉人」。
2. 把握住「效學偉人」，可從效學偉人的「具體特質」開始，以讓學生了解並非高遠，而且眼前你或周邊的人就有，如「孝」、「誠實」、「恭敬」、「以身作則」、「仁愛之心」、「有責任感」、「有正義心」….等之特質。特質愈多，就越接近偉人。
 |

* 請就該主題與其它相關主題，勾選1-3個主要關鍵字 (以英文數字填寫)

如: 物質世界的真相: B F D

A 新世紀生命價值觀 B 建立生命典範 C 無限生命 D 業果法則 E 生命中的導師

F 物質與心靈 G 物質世界的真相 H 觀功念恩 I 環境倫理 J 有機心生活 服務利他